

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское**
356701, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40
E-mail: school8ap@yandex.ru, <http://www.26314-sosh8-manicheskoe/edusite.ru>

Лицензия РО № 039839 рег. № 2697 от 17.02.2012 г, Свидетельство о государственной аккредитации 26АО2 № 0000178 рег. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН- 2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310, ОКПО- 51968140

**Комплексная программа по оздоровлению обучающихся
и формированию навыков здорового образа жизни
«Школа – территория здоровья и без наркотиков»
на 2022-2027 гг.**

с. Манычское
2022 г

Пояснительная записка

Проблемы здоровья населения России, и в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является насущной задачей государства и современной системы образования.

Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и роль образовательных учреждений в ее разрешении подчеркивается:

1. Законом «Об образовании». Статья 51, п.1: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся...»
2. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999). Глава III, статья 13, п.2: «предусматривается вовлечение граждан в систематические занятия физической культурой и спортом», п.3: «предусматривается пропаганда знаний об эффективности использования физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний».

Программа здоровьесбережения обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Однако за время обучения в школе состояние здоровья детей заметно ухудшается (по данным Института возрастной физиологии), за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 - психоневрологических отклонений, в 3 - патология органов пищеварения, т.е. уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические), т.к. существует ряд проблем в организации процесса обучения и создании условий сохранения и укрепления здоровья детей.

Анализ данных диспансеризации учащихся школы показал, что основными хроническими заболеваниями первоклассников являются ЛОР-заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата, кариес, а у десятиклассников – заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, ЛОР - патология.

Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся

Здоровье каждого человека определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

Степень успешности этой деятельности - устранение вредных воздействий

(корректировка окружающей среды) и повышение устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) - определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Рассматривая факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье (патогенные факторы), в аспекте охраны здоровья обучающихся, необходимо разделить их на 2 большие группы: факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом, образовательными учреждениями (их часто называют «внутришкольными») и все остальные факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье школьников. Приведем перечень нескольких общепатогенных факторов, наносящих вред здоровью школьников, на которые указывают многие исследователи и практики.

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.
2. «Забалтывание» проблемы здоровья.
3. Сужение понятия здоровья.
4. Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов.
5. Воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов.
6. Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.
7. Несовершенство законодательной, нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по охране здоровья населения, в частности, детей и подростков школьного возраста.
8. Несформированность культуры здоровья у учителей, неблагополучие их состояния здоровья.

I. Гигиенические условия, факторы

- 1.1 шум
- 1.2 освещенность
- 1.3 воздушная среда
- 1.4 размер помещений, кубатура
- 1.5 дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы)
- 1.6 используемые стройматериалы, краска
- 1.7 мебель: размеры, размещение в помещении
- 1.8 видеозранные средства - компьютеры, телевизоры
- 1.9 пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания
- 1.10 качество питьевой воды, используемой в школе
- 1.11 экологическое состояние прилегающей к школе территории
- 1.12 состояние сантехнического оборудования.

II. Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации школы)

- 2.1 объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника
- 2.2 расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году
- 2.3 организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)

- 2.4 объем физической нагрузки -по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)
- 2.5 особенности устава школы и норм школьной жизни
- 2.6 медицинское и психологическое обеспечение школы
- 2.7 участие родителей учащихся в жизни школы
- 2.8 стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»
- 2.9 психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»
- 2.10 интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы
- 2.11 наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся
- 2.12 позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

III. Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя) необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

- 3.1 психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок
- 3.2 стиль педагогического общения учителя с учащимися
- 3.3 характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок
- 3.4 степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)
- 3.5 особенности работы с «трудными подростками» в классе
- 3.6 соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
- 3.7 степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений обучающихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе)
- 3.8 личностные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений
- 3.9 состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью
- 3.10 обремененность учителя собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения
- 3.11 степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя
- 3.12 профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова предлагается понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. В науке существует множество определений понятия здоровьесбережение. Возьмем за основу одно из них.

Здоровьесберегающие технологии - это совокупность:

- ♣ условий обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- ♣ рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными,

половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

♣ соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

♣ необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Программа здоровья в организованном детском коллективе, включает следующие компоненты:

- образование в области здоровья;
- физическое воспитание;
- школьная медицинская служба;
- служба питания;
- служба здоровья персонала школы;
- школьная психологическая служба;
- социальные службы;
- формирование здоровой среды школы;
- вовлечение в реализацию программы родителей и общественности

Все используемые учителем на уроке технологии и педагогические приемы могут быть оценены (количественно и качественно) по критерию их влияния на здоровье обучающихся.

Используются следующие типы технологий:

Здоровьесберегающие, оздоровительные, воспитание культуры здоровья, технологии обучения здоровью

Отличительными особенностями данной программы являются:

В программе учитываются возможности и условия здоровьесберегающей среды;

Предусматривается работа школы по реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий.

Организовано проведение комплексной оценки состояния здоровья обучающихся;

- Раскрывает необходимость проведения аудиторных занятий по освоению теоретико-методических основ здоровья, здорового образа жизни;

- Помогает учителю овладеть основами здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, организационно – методическими умениями по их реализации.

- Содержание учебного материала способствует подготовке школьников к «переходу» на самостоятельную организацию целесообразных форм занятий физическими упражнениями, к грамотному и целенаправленному их использованию для решения личностных, жизненных и профессионально ориентированных задач;

- Содействует формированию у детей потребности в ЗОЖ;

- Ориентирована на укрепление здоровья (физического, психического, социального);

- Подчеркивает многообразие средств, методов и форм организации работы со школьниками, создает условия для творчества учителя в выборе форм и методов обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2010 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Конвенция ООН о Правах ребёнка.
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.07.2017 года)
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от № 329-ФЗ 04 декабря 2007 года (с изменениями и дополнениями от 26.07.2017 года)
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 №323-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.07. 2017 года)

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - ЗДОРОВЬЕ.

Сохранение здоровья обучающихся является на сегодняшний день целью

деятельности образовательного учреждения, условием и средством повышения качества образовательных результатов, а также - показателем качества образовательного процесса.

Достижение школой результата, каковым является, прежде всего, выполнение стандарта образования, а также реализация основных стратегических направлений развития образования не могут быть обеспечены без качественного физиолого- психолого-гигиенического сопровождения образовательного процесса, направленного на охрану здоровья и безопасность всех его субъектов.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ « ШКОЛА –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗ НАРКОТИКОВ»

Наименование комплексно-целевой программы	« Школа – территория здоровья и без наркотиков»
Назначение Программы	Программа «Школа – территория здоровья и без наркотиков» ориентирована на всех участников образовательного процесса и направлена на формирование здорового образа жизни
Заказчик	Управляющий совет школы и педколлектив, социум
Основные разработчики	Администрация школы, педагог-психолог
Цель	Создание общешкольной здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, организация здоровьесформирующего обучения (формирование ценности здоровья, навыков поведения здорового образа жизни, эффективного использования средств физической культуры).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье; -укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; -осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся; -обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья, привитие навыков ответственного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек; -формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; -разработка и внедрение системы оздоровительных,

	<p>профилактических и коррекционных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация системы работы по воспитанию культуры здоровья; - популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта; - повышение знаний оказания первой неотложной помощи и охране здоровья детей; - организация систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма в помещении и на улице, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы; -создание информационного банка «Состояние здоровья обучающихся»; -вовлечение родителей в процесс сохранения и укрепления здоровья детей; - проведение анализа качественных изменений в показателях здоровья; - ежегодный мониторинг состояния здоровья детей.
<p>Основные этапы и сроки реализации программы.</p>	<p>Программа реализуется в период 2022 - 2027 г.г. по следующим этапам:</p> <p>этап (2022- 2023г.г.) - информационно-мотивационный. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения, направленных на укрепление здоровья. Овладение здоровьесозидающими технологиями, введение их в учебно - воспитательный процесс. Повышение эффективности работы по здоровьесбережению в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности. Работа с родительской общественностью.</p> <p>этап (2024 - 2025 г.г.) - преобразующий. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация плана мероприятий здоровьесозидающей направленности. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Осуществление промежуточного мониторинга состояния здоровья. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности работы, направленной на укрепление и развитие здоровья. Осуществление</p>

	<p>промежуточного контроля реализации программы.</p> <p>этап (2026 - 2027 г.г.) - заключительно - прогностический. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, направленной на здоровьесбережение и здоровьесозидание на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач, связанных с развитием и укреплением здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы МКОУ СОШ №8 с. Манычское</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей. 2. 100% охват обучающихся системой лечебно-оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья. 3. Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомлённости о здоровом образе жизни на 10%. 4. Поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на 8%. 5.Уменьшение количества дезадаптированных детей на 10%, на 5% обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности. 6. Вовлечение не менее 50% родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. 7.Стабильное состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития 8. В 2 раза снизить заболеваемость школьников острыми респираторными заболеваниями; 9. На 30% снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов; 10. На 30% снизить количество психоэмоциональных расстройств; 11. Повысить уровень физической подготовленности школьников; 12. Повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения; 13.Повысить функциональные возможности организма обучающихся, развитие физического потенциала

	<p>школьников;</p> <p>14. Увеличить рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников, повысить приоритет здорового образа жизни;</p> <p>15.Повысить мотивацию к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</p> <p>16.Повысить уровень самостоятельности и активности школьников;</p> <p>17.Повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</p>
--	--

ПАСПОРТ ШКОЛЫ № 8 с. Манычское

П/

№ п/п	ЭЛЕМЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1	Тип школы	Средняя общеобразовательная
2	Характеристика здания	Типовое здание из кирпича
3	Местоположение школы	Центр села.
4	В социальном плане район	Благополучный
5	Сменность занятий	Одна смена. Начало занятий в 8 ч 15 мин.
6	Профилактика травматизма	Проведение инструктажей по ТБ, обучающих семинаров, тренировок; работа комиссии по предупреждению травматизма
7	Инфраструктура школы	Соответствие требованиям СП.2.4.789.99 - водопровод - централизованный В соответствии с требованиями СП 2.7.1. – канализация - выгреб -туалетные комнаты - оборудованы в соответствии с нормами СП2.7.1.-2.7.2., 2.7.6, 2.7.7. -центральное отопление - Автономное -оборудованная столовая: электрические плиты, холодильники, приготовление пищи в школе Оборудована в соответствии с нормами СП2.12.2.7.7.
8	Оздоровительная инфраструктура школы	Наличие элементов, их соответствие требованиям СП.2.4.789.99 -медицинский кабинет -спортивный зал -школьный стадион Беговые дорожки, волейбольная площадка, баскетбольная,

		-тренажерный комплекс (теннисные столы) Многофункциональные тренажеры Рекреации для отдыха - зимний сад Имеется кабинет психологической разгрузки -кабинет ОБЖ оснащен в соответствии с современными требованиями.
9.	Обеспеченность школы кадрами медицинских работников	медсестра
10.	Обеспеченность школы кадрами психолого-педагогического сопровождения	Наличие -педагог-психолог, 1 ставка -логопед, 1 ставка -социальный педагог, 0,5 ставки
11.	Характеристика педагогического коллектива школы	-обеспеченность кадрами Полная. Всего учителей-22
12.	Возрастная структура	Средний возраст 45 лет Распределение по квалификационным категориям: Соответствие- 5 Первая-5 Высшая-12
13.	Характеристика контингента учащихся школы:	общая численность обучающихся- 186 чел половая структура: Девочек-97 чел Мальчиков- 89 чел Дети из многодетных семей-29 5 Дети из малообеспеченных семей-41 % Дети из неполных семей- 13 % Дети из семей матерей-одиночек- 4 % Дети из опекунских семей- 2 % Дети из неблагополучных семей- 0 % Дети -инвалиды, дети с ОВЗ- 6 %
14.	Здоровьесберегающая деятельность школы	-диспансеризация 1 раз в год -профилактические прививки По графику -общешкольные Дни здоровья, турпоходы 2 раза в год -школьные спортивные праздники 4 раза в год -участие в районных спортивных соревнованиях В течение года -витаминизация В течение года - выпуск санбюллетеней, листовок здоровья -рациональная организация учебного процесса

		В течение года БУП, расписание уроков и факультативов
15.	Спортивно - оздоровительная деятельность школы	спортивные секции: Количество занимающихся: ♦ Волейбол 38 ♦ Баскетбол 29 ♦ Футбол 41 -группы корригирующей гимнастики (кружок танцев или ритмика) Количество занимающихся: 32 -занятия с обучающимися, отнесенных к специальной медицинской группе Количество занимающихся: 13
16.	Здоровьеформирующая деятельность школы	Характеристика -беседы о здоровье с обучающимися еженедельно -беседы о здоровье с родителями-1 раз в месяц -введение «Паспорта индивидуального развития ребенка» -индивидуальный «Приз здоровья» редко болеющим детям -участие в конкурсах, акциях, соревнованиях -внедрение модульных программ (блоков) в учебный процесс -совершенствование научно-методического сопровождения системы здоровьесбережения и Здоровьеформирования -регулярно

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся

культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания обучающихся;
- реабилитационную работу:
- обязательное медицинское обследование;
- мероприятия по очистке воды.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

-организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

-привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

-широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

-проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

здоровьесберегающие медицинские технологии;

здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Реализация основных направлений программы:

-Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

-Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

-Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

-Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

-Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

-Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

-Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в столовой.

-Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

-Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

-Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лучик».

-В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

-Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

-Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для обучающихся;
- организация оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол футбол легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

РЕСУРСЫ, необходимые для осуществления программы:

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 22 педагогических работника:

Администрация

Учителя-предметники

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Логопед

Уровень квалификационной категории:

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
50 %	30%	20 %

В школе созданы психолого-педагогическая служба, психологическая служба, Служба Здоровья, которая поддерживает эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, в состав которой входят:

классные руководители; учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог дополнительного образования, медицинская сестра.

Основные направления работы служб:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личным вопросам;
- психологические тренинги в классах с повышенной мотивацией к учению;
- Индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка к семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- обучение педагогов: применение психолого-педагогических приёмов для снятия эмоционального напряжения на уроке, профилактика профессионального выгорания;
- диагностика и психокоррекция состояния обучающихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Необходимые для реализации мероприятий ресурсы:

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета:

В школе работает **медицинский кабинет**.

Школьный медицинский кабинет работает с 8:15 до 15:20 понедельник-суббота

В медицинском кабинете фельдшером и медицинской сестрой проводится медицинский осмотр обучающихся школы, проводятся профилактические прививки медсестрой детской поликлиники.

Медицинский кабинет оснащён стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами. В медицинском кабинете имеется необходимое медицинское оборудование: ширма 3-секционная, кушетка смотровая, шкаф аптечный 2-х дверный, 2 медицинских столика со стеклянной крышкой, ростомер, спирометр ССП, динамометр, осветитель таблиц для остроты зрения с таблицами, носилки медицинские, медицинский коврик, облучатель бактерицидный, стол письменный 1-тумбовый, стулья офисные, шкаф канцелярский 3-х секционный, холодильник, коробка стерилизованная, клинический электронный термометр, шина проволочная для верхних конечностей, шина проволочная для нижних конечностей, компьютер,

принтер.

Материально-техническое оснащение учебных помещений с учетом санитарно-гигиенических норм для различных возрастных контингентов обучающихся:

В зависимости от назначения учебных помещений в ОУ применяются парты ученические (двухместные), столы одноместные, аудиторные, чертежные или лабораторные.

Расстановка столов, как правило, трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие — ближе к доске, большие — дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в см:

- между рядами двухместных столов — не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной — не менее 50—70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, — не менее 50 — 70;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске;
- не менее 70, от задней стены, являющейся наружной,
- не менее 100; а при наличии оборотных классов — 120;
- от демонстрационного стола до учебной доски — не менее 100;
- от первой парты до учебной доски — 2,4-2,7м;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом — 80 — 90;
- угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом) не менее 35 градусов для обучающихся II — III ступени и не менее 45 градусов для детей 6 — 7 лет.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера контрастного цвета (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Мастерские для трудового обучения имеют площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Столярные мастерские оборудованы верстаками, расставленными в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками не менее 0,8 м в передне-заднем направлении. В слесарных мастерских допускается как левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене.

Расстояние между рядами одноместных верстаков 1,0 м, двухместных - 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65 - 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки устанавливаются на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Столярные и слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту и росту.

Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудованы умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, бумажными полотенцами.

В здании ОУ один **кабинет домоводства** и для кройки и шитья, где предусматривается отдельное место для размещения электроплиты, разделочных столов, мойки для посуды и умывальника, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Швейные машины установлены вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты физики и химии должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами, где предусмотрены пульта управления проектной аппаратурой, подача воды, электричества, канализации. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиум.

Кабинеты начальных классов

-учебная и специализированная мебель; -книгопечатная продукция; -печатные пособия (таблицы, карты, схемы, репродукции); -учебно-практическое оборудование (муляжи, гербарии, коллекции полезных ископаемых); -технические средства обучения (ноутбук, мультимедиа проектор, доска «Мимио»), многофункциональное устройство, наушники, цифровой микроскоп.

Кабинет информатики и ИКТ

- книгопечатная продукция, - дидактические материалы, цифровые компоненты к УМК по основным разделам курса информатики, - коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу информатики, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ (в том числе цифровой проектор, интерактивная доска), - локальная

сеть, подключение к Интернету, -средства для организации видеоконференцсвязи, -модели (в цифровом формате).

Кабинеты русского языка и литературы

- учебная и специализированная мебель, -книгопечатная продукция, -печатные пособия (таблицы, портреты), -технические средства обучения (проектор, экран, телевизор, магнитофон, ПК); -цифровые образовательные ресурсы (цифровые УМК по основным разделам курса русского языка и литературы)

Кабинет биологии

-книгопечатная продукция, -печатные пособия (таблицы, плакаты, портреты), -цифровые компоненты к УМК по основным разделам курса биологии, -коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ (технические: интерактивная доска, документ-камера, мультимедийный проектор, ПК (неттоп), в том числе и демонстрационные), - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов согласно программе по биологии, - модели.

Кабинет иностранного языка

- учебная и специализированная мебель, -книгопечатная продукция, -печатные пособия, -информационно-коммуникационные средства, -технические средства обучения (магнитофон, ноутбук, проектор); -дидактический материал (стенды); -звуковые пособия (CD 5-11 кл.)

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов . Помещение оснащено учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое и методическое оснащение кабинета физической культуры, спортивного зала, участка:

В школьном отделении имеется один спортивный зал. На уроках физической культуры, занятиях спортивных секций и соревнованиях обучающиеся пользуются разнообразным современным спортивным оборудованием. Спортивный зал полностью укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Спортивный зал соответствует современным требованиям учебного процесса и используется в соответствии с расписанием для проведения уроков физкультуры, спортивных секций и внеурочной деятельности.

Помимо зала на территории школы разбиты спортивные площадки. Спортивные площадки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Спортивное оборудование и инвентарь: стенка шведская (8); щиты баскетбольные (4); стойки волейбольные (2); ворота футбольные (4); турник разновысокий (1); тренажеры, развивающие группы мышц (4); мостик гимнастический (2); козел гимнастический (1); маты гимнастические и

спортивные (26); мячи баскетбольные (20); мячи волейбольные (23); степ-платформы (10); столы для настольного тенниса (5); ракетки для настольного тенниса (16); сетки для настольного тенниса (6); ракетки для бадминтона (25); сетки для волейбола, бадминтона (2); спортивный инвентарь - скакалки, обручи, гимнастические палки, воланы и т.д. 46); полоса препятствий уличная (2), МАФы (8), специализированная мебель, книгопечатная продукция, печатные пособия (таблицы, плакаты), измерительные приборы, аудиозаписи, технические средства (магнитофон).

**Материально-техническое и методическое оснащение оздоровительного кабинета, кабинета психологической разгрузки:
Комната психологической разгрузки:**

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы и стулья, белая магнитная доска, ковер, мягкие подушки неправильной формы и игрушки, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией обучающихся;
- материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки — задания для обучающихся, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.);
- вспомогательный материал

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, мягкие стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, компьютерный комплекс, бумага, расходные компьютерные материалы, шкаф для пособий;
- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);

- литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

Оздоровительный кабинет

В оздоровительном кабинете имеется оборудованное рабочее место, набор напольных матов, мягких модулей для групповых занятий, гимнастических ковриков; скамейки для гимнастических упражнений, шведская стенка любой конфигурации; часы и секундомер; стеллаж для хранения инвентаря; комплект оборудования для занятий физкультурой (мячи, кольца, палки для гимнастики, балансировочные диски).

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Таким образом, все желающие получают горячее питание. Кроме того, ежедневно на завтраки предусмотрены свежие фрукты и овощи.

После окончания третьего урока, обучающиеся начальных классов приходят в столовую на завтрак. Ежедневно на обед дети получают фруктовые, овощные или фруктово-овощные соки.

Питание обучающихся оплачивают родители. Дети из малоимущих, многодетных семей и обучающиеся начальной школы питаются бесплатно.

В школе функционирует отремонтированный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарем, возле школы находится спортивная площадка - стадион.

Уроки физической культуры в холодное время года проводятся в спортивном зале, а в теплое время - на улице, на спортивном стадионе, прилегающем к школе.

Во внеурочное время для обучающихся 1-4 классов организована ЛФК, где в интересной и занимательной форме проводятся игровые занятия.

Обучающиеся 5-11 классов приходят во внеурочное время на кружковые занятия и секции (баскетбол и волейбол).

В течение каникулярного времени также организуется работа спортивных секций и дополнительные занятия по физической культуре.

Стратегические цели по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни:

Создание условий для формирования личности, обладающей следующими компонентами культуры - здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.

Создание в школе здоровьесберегающего пространства.

Содействие здоровьесбережению каждого обучающегося.

Расширение взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Критерии здоровья:

Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека его антропологическим показателям в соответствии с возрастом и полом.

Соматическое и физическое здоровье – « я могу»

Психическое здоровье – « я хочу»

Нравственное здоровье – « я должен»

Компоненты здоровья:

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма. Отсутствие болезней или физических дефектов.

Психическое здоровье – полный душевный комфорт.

Эстетическое здоровье – здоровый ребенок, отличающийся здоровым видом, привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека.

Нравственное здоровье – мотивация в потребностно-информативной сфере жизнедеятельности, где основа нравственные ценности.

Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника. В обязанность медицинского работника входит выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Медицинский работник – воздействует на причины болезни, школа – на причины здоровья.

Уровень психологической помощи обучающимся.

Активная среда, где обучение обучающихся происходит не за счет ресурсов его здоровья – это актуальная задача современной школы.

Каждый педагог должен знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей. Для этого создается модель ученика.

Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- знание основ строения и функционирования организма человека;
- знание изменений в организме человека в пубертатный период;
- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;
- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- поддержание физической формы;
- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;

- гигиена умственного труда.
- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- знание различных оздоровительных систем;
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;
- гигиена умственного труда.

Критерии оценки эффективности внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работе.

Результаты проведения мониторинга здоровья учащихся.

Желание учащихся посещать школу.

Объем дневной учебной нагрузки на учащихся.

Наличие курящих школьников.

Гигиеническое состояние школьных туалетов, состояние сантехники.

Содержание уроков физкультуры и эмоциональная атмосфера на них.

Жизнь в школе после окончания уроков.

Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.

Психологический климат в педагогическом коллективе.

Эмоциональное состояние и вид учеников после уроков.

Характер взаимоотношений учащихся с учителями и друг с другом.

Исполнители программы:

учителя-предметники

классные руководители

учителя физического воспитания

педагоги дополнительного образования

медицинский работник

психолог

заведующая библиотекой

социальный педагог

Контроль за выполнением программы;

Осуществляет директор школы, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, заместитель директора по воспитательной работе.

Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы:

Функции директора и его заместителей:

-общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

-общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;

- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии, ОБЖ и

- физической культуры в классах среднего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «Школа – территория здоровья и без наркотиков» и ее контроль;
- организация летней оздоровительной работы и контроль за ее выполнением;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (спортивные праздники и конкурсы, Дни здоровья, школьные спартакиады, кросс и др.) в рамках программы «Школа – территория здоровья и без наркотиков»;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Функции медицинской сестры, закреплённой за школой:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы

План реализации программы «Школа – территория здоровья и без наркотиков»

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	Общие организационные мероприятия.		
1.1	Издание приказа о реализации программы.	Директор ОУ	Сентябрь 2022
1.2.	Разработка детального плана мероприятий по реализации программы.	Педагог-психолог	Сентябрь 2022

1.3.	Ознакомление всех педагогических работников учреждения образования, обучающихся, законных представителей несовершеннолетних с программой посредством проведения родительских собраний, классных часов, педагогических советов, совещаний при директоре.	Педагог-психолог	Сентябрь 2022
1.4.	Мониторинг и анализ здоровьесберегающей деятельности учреждения образования при организации образовательного процесса.	Педагог-психолог	ежегодно
2.	Организация и осуществление образовательного процесса, направленного на сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, режим работы учреждения		
2.1	Организация образовательного процесса в соответствии с СанПиНом, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации здания ОУ, методическими рекомендациями по организации образовательного процесса обучающихся в условиях распространения инфекции COVID-19 (расписание уроков, факультативных занятий, занятий объединений по интересам, режимные моменты группы продленного дня, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др.)	администрация	В теч учебного года
2.2.	Контроль за соблюдением требований безопасности, правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и требований в ОУ.	директор школы завхоз	В теч учебного года
2.3.	Обеспечение контроля за выполнением запрета курения на территории школы.	Администрация кл руководители соц педагог	В теч учебного года
2.4.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».		В теч учебного года
2.5.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в школе: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных кабинетов.	директор школы завхоз Классные руководители	В теч учебного года
2.6.	Работа педагогов, направленная на формирование здорового образа жизни посредством изучения учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и здоровье, биология, химия, обществоведение, литература, география и др.)	Учителя-предметники	В теч учебного года
2.7.	Организация режима учебного дня: правильное размещение обучающихся при посадке за парты; физкультминутки на уроках; гимнастика для глаз на каждом уроке; влажная уборка и режим проветривания классов; соблюдение температурного режима; контроль уровня высоты столов и стульев в классах, коррекция их в течение года.	зам. директора по УВР Классные руководители	В теч учебного года

2.8.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся, пополнение информационной базы здоровья по результатам медосмотра.	зам. директора по УВР Классные руководители медсестра	В теч учебного года
2.9.	Мониторинг посещаемости обучающихся в период массовых инфекционных заболеваний.	зам. директора по УВР Классные руководители медсестра	В теч учебного года
2.10.	Индивидуальные и групповые консультации с учащимися и родителями о профилактике гриппа и вирусных инфекций.	Классные руководители медсестра	В теч учебного года
2.11.	Организация проведения вакцинации обучающихся и сотрудников учреждения образования.	директор школы	сентябрь-октябрь
2.12.	Контроль состояния здоровья обучающихся после болезни (наличие справки от врача).	Классные руководители медсестра	В теч учебного года
2.13.	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка.	завхоз	В теч учебного года
3.	Мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в учреждении образования, организации гигиенического обучения и воспитания, питания обучающихся		
3.1.	<u>Материально-техническое и кадровое обеспечение учреждения образования с целью решения здоровьесберегающих задач.</u>		
3.1.1	Укрепление материально-технической базы школы к новому учебному году.	директор школы	ежегодно
3.1.2.	Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, МО классных руководителей по вопросам здоровьесбережения.	зам. директора по УВР	В теч учебного года
3.1.3.	Разработка плана озеленения территории учреждения образования.	Учитель биологии	В теч учебного года
3.2.	<u>Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</u>		
3.2.1.	Проведение ежегодных медосмотров учащихся, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по медицинским показаниям, анализ состояния здоровья, определение группы здоровья и группы здоровья по физкультуре.	Медсестра кл.руководител и	В теч учебного года
3.2.2.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	зам. директора по УВР соц педагог психолог	В теч учебного года

3.2.3.	Обучение обучающихся правилам безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, минимизации рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию.	педагог социальный Классные руководители	В теч учебного года
3.2.4.	Организация и проведение семинаров по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, неинфекционных заболеваний для обучающихся, родителей, педагогов.	соц педагог психолог	В теч учебного года
3.2.5.	Проведение единых «Дней здоровья».	учитель физической культуры Классные руководители	В теч учебного года
3.2.6.	Проведение внутришкольной круглогодичной спартакиады	учитель физической культуры	В теч учебного года
3.2.7.	Проведение мероприятий согласно плану работы школы спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	учитель физической культуры Классные руководители	В теч учебного года
3.2.8.	Проведение спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся.	учитель физической культуры Классные руководители	В теч учебного года
3.2.9.	Анализ занятости детей, в том числе на всех видах контроля, физкультурой и спортом, занятость в объединениях по интересам спортивной направленности.	педагог социальный Классные руководители	В теч учебного года
3.2.10.	Участие в районных спортивных соревнованиях.	учитель физической культуры Классные руководители	В теч учебного года
3.2.11.	Проведение тематических недель, акций, классных и информационных часов, внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.	Зам по ВР педагог социальный Классные руководители	В теч учебного года
3.2.12.	Проведение профилактических недель: неделя позитива «Улыбнись жизни»; неделя без вредных привычек «Профилактика вредных привычек»; «Скажи НЕТ наркотикам»; неделя «В будущее без СПИДа»; неделя безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	Зам по ВР педагог социальный Классные руководители	В теч учебного года

	и др.		
3.2.13.	Проведение декад, месячников, единых дней здоровья по сохранению жизни и здоровья, формированию ЗОЖ: Неделя безопасности «В центре внимания – дети!» сентябрь - Всемирный день борьбы против СПИДа декабрь - Всемирный день профилактики травматизма декабрь - Всемирный день предотвращения самоубийств; сентябрь - Всемирный день психического здоровья октябрь - Всемирный день некурения. Профилактика онкологических заболеваний; ноябрь - Всемирный день борьбы с туберкулезом март - Всемирный день здоровья апрель - День профилактики болезней сердца сентябрь - Всемирный дня без табака май - День профилактики гриппа и ОРЗ январь - Международный день борьбы с наркотиками март - Всемирный день гигиены рук май - Международный день семьи май - Всемирный день памяти людей, умерших от СПИДа. май	Зам по ВР педагог социальный Классные руководители	В теч учебного года
3.2.15.	Проведение просветительской работы в период подъема заболеваемости вирусной инфекцией.	Медсестра кл.руководител и	в период подъема заболеваемости
3.2.16.	Проведение бесед, классных часов с обучающимися по вопросам безопасного поведения; организация индивидуальной работы по предотвращению несчастных случаев и травматизма.	кл.руководител и	В теч. года
3.2.17.	Просмотр видеофильмов по формированию культуры здорового образа жизни, фильмов профилактической направленности	кл.руководител и	В теч. года
3.2.18.	Организация тематических книжных выставок, презентация специальной литературы по вопросам здорового образа жизни.	библиотекарь	В теч. года
3.3.19.	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы на природу.	кл.руководител и	В теч. года
4.	Организация здорового и рационального питания обучающихся.		
4.1.	Организация горячего питания, составление графика питания в школьной столовой.	директор	В теч. года
4.2.	Охват горячим питанием школьников.	директор	В теч. года
4.3.	Контроль за составом и качеством меню, приготовленной пищи.	Бракеражная комиссия	В теч. года

4.4.	Выполнение натуральных норм питания.	Бракеражная комиссия	В теч. года
4.5.	Контроль за выполнением гигиенических требований к содержанию помещений, оборудования, инвентаря, посуды; соблюдением правил производственной санитарии, а также сроков годности и условий хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья.	совет по питанию	В теч. года
4.6.	Ежедневный контроль и ведение журнала «Здоровье».	повар	В теч. года
4.7.	Обновление уголков здоровья.	Кл.руковод	В теч. года
5.	Медицинское направление.		
5.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление обучающихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	медсестра школы	ежегодно
5.2.	Проведение диспансеризации обучающимся школы.	медсестра школы	ежегодно
5.3.	Проведение медицинского осмотра обучающихся .	медсестра школы	ежегодно
5.4.	Медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья.	медсестра школы	ежегодно
5.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся.	медсестра школы	ежегодно
5.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	медсестра школы	ежегодно
5.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	медсестра школы зам. директора	ежегодно
5.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	медсестра школы	ежегодно
5.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	медсестра школы	ежедневно о в теч. года
5.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция ; уборка	медсестра школы учителя	ежедневно о в теч. года
5.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	зам. директора	ежегодно
5.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	медсестра школы директор	ежедневно о в теч. года

6.	Просветительское направление		
6.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	зам. директора	ежегодно
6.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	зам. директора	ежегодно
6.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	ежегодно
6.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	ежегодно
6.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме.	заместители директора	1 раз в четверть
6.6.	Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	зам. директора	ежегодно
6.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	зам. директора	ежегодно
6.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя - предметники	в теч. года
6.9.	Оформление и обновление информационных стендов, содержащих информацию о нормативных правовых актах, о методах профилактики наркомании в молодежной среде, возможностях доступа к телефонам доверия и иным Интернет-ресурсам.	Зам. по ВР психолог соц. педагог	в теч. года
6.10.	Индивидуальные консультации с обучающимися: «Мыслить позитивно», «Особенности детско-родительских отношений», «Понимать свои эмоции, понимать себя», «Профилактика конфликтных ситуаций в подростковой среде» и т.д.	психолог соц. педагог	в теч. года
6.11.	Месячник по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	психолог соц. педагог кл.руковод	ежегодно
6.12.	Ознакомление педагогов и родителей с физиологическими и психологическими особенностями здоровья детей и подростков.	психолог мед сестра	в теч. года
6.13.	Разработка и распространение памяток, листовок по вопросам ЗОЖ.	психолог соц. педагог кл.руковод	в теч. года
6.14.	Беседы, круглые столы, диспуты по профилактике вредных привычек, по профилактике употребления наркотических и других психоактивных веществ, просмотр видеороликов соответствующей тематики.	психолог соц. педагог кл.руковод	в теч. года

7.	Психолого-педагогическое направление		
7.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения.	психолог школы, медсестра школы, классные руководители	ежегодно
7.2.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.	Психолог школы	ежегодно
7.3.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	Зам. директора	ежегодно
7.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учителя - предметники	ежегодно
7.5.	Проведение акций, занятий с элементами тренинга, деловых игр, интерактивных занятий по вопросам здорового образа жизни.	психолог соц. педагог кл.руковод	В теч года
8.	Спортивно-оздоровительное направление.		
8.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно
8.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.	заместитель директора	ежегодно
8.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно
8.4.	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы на природу.	учителя физической культуры кл. руководители	ежегодно
8.5.	Спортивные соревнования и праздники, спортивно-массовые, спортивно-развлекательные мероприятия.	учителя физической культуры кл. руководители	ежегодно
8.6.	Привлечение родителей с детьми к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	учителя физической культуры	ежегодно

		культуры кл. руководители	
8.7.	Оздоровление обучающихся в школьном лагере дневного пребывания (в том числе и в круглосуточных лагерях).	культуры кл. руководители соц педагог	ежегодно
9.	Диагностическое направление		
9.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС	ежегодно
9.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме здоровьесбережения	Соц педагог психолог	1 раз в квартал
9.3.	Проведение анкетирования: - психосоциального анкетирования; - по определению уровня знаний по вопросам здорового образа жизни; - по определению доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни, выявлению факторов риска, влияющих на состояние здоровья	психолог	В теч года

Календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.

Организация питания обучающихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Уроки чистоты».

Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Организация работы спецгруппы.

Провести индивидуальную работу с обучающимися по выявлению и постановке на учет школьников, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков

Октябрь

Организация работы обучающихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Педвсеобуч: " О пропаганда здорового образа жизни" с приглашением сотрудников ОППН и медицинских работников.

Оформление стенда "Будь здоров"

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Ноябрь

Проведение месячника по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Экскурсии.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Первенство школы по баскетболу.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Акция «Милосердие», акция «Память поколений», удели внимание ветерану.

Благоустройство школьной территории.

Конкурс «Безопасное колесо».

Динамические паузы, физкультминутки

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные 66-летию Победы в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива

Органы управления.	Мероприятия программы «Здоровье»	Сроки выполнения				
		2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Управляющий Совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения.	Сентябрь				
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	после прохождения медосмотра				
	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.		январь	январь	январь	январь
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ.	сентябрь	август	август	август	август
	5. Анализ эффективности уроков физкультуры	май	апрель	апрель	апрель	апрель
	6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май	май	май	май	май
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.	август				
	2. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.					
	4. Здоровьесбережение при применении ИКТ.					
Методический Совет	1. Обсуждение Программы здоровьесбережения.	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	2. Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	3. Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки	август				

	качества образования.					
	4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».					мар т
	5.Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».		апрель			
	6.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам					
	7.Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков».					
Общешкольный родительский комитет	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноя брь
	2.Круглый стол «Здоровье наших детей».		март			
	3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль	февраль	февраль	февраль	фев рал ь
	4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.			ноябрь		
	5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май	май	май	май	май
	1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия обучающихся в школе.	сентябрь май	май сентябрь	май сентябрь	май сентябрь	май сен тяб рь
Оргкомитет мониторинга здоровья	2.Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения.		ноябрь			
	3.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.		март			
	4.Составление рационального режима дня для обучающихся.		декабрь			

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Критерии оценки достижения результатов (количественные):

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов, направленных на здоровьесбережение и здоровьесозидание (не менее 60% до 2027 года);
- степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными условиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье до 85%;
- увеличение компетентности в вопросах здорового образа жизни среди обучающихся до 85%;
- уменьшение заболеваемости обучающихся на 20 %;
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных здоровьесозидающих технологий;
- повышение процента охвата детей программами физкультурно-спортивной направленности до 90%;
- уменьшение доли правонарушений на 50%;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на пропаганду здорового образа жизни;
- внедрение подпрограмм по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- оптимальность информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий безопасности осуществления образовательного процесса.

Критерии оценки эффективности работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (качественные):

Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся:

- последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения, реализация оздоровительных программ обучения;
- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье (массовые мероприятия, организация досуга, деятельность общественных организаций и т.д.).

Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:

- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

Организация рационального питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд.

Медицинское обслуживание в школе:

- система профилактических мероприятий;
- наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни.

Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий;
- состояние здоровья учителей, их отношение к своему здоровью.

Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ;
- степень реализации учителями индивидуального подхода к обучающимся (особенно к детям «группы риска»).

Физическое воспитание и двигательная активность:

- реализация двигательного режима;
- уровень мотивации к урокам физической культуры;
- эффективность уроков физической культуры, спортивных мероприятий.

Совместная работа школы и родителей:

- привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья учащихся школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т.д.).

Организационно-методическое и педагогическое сопровождение оздоровительной работы:

- наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ;
- наличие методического инструментария (анкеты, опросники, методики) для реализации мониторинга здоровья;
- наличие видеоматериалов и методической литературы по проблемам сохранения здоровья.

Способы оценки

- Анкетирование обучающихся, их родителей для выяснения комфортности обучающихся в стенах школы.
- Мониторинг психолого-педагогического состояния здоровья обучающихся
- Отслеживание учебных умений и навыков школьников в процессе обучения через проведение тестов, проверочных и контрольных работ.
- Качественный и количественный анализ просветительской работы.
- Анализ состояния здоровья обучающихся на основе ежегодного комплексного мониторинга, результатов медицинских осмотров.

